

**PENGUNAAN *GADGET* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
LITERASI ANAK PRASEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh :

ELFIAN UTAMA N

F.100140047

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

**PENGUNAAN *GADGET* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
LITERASI ANAK PRASEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

ELFIAN UTAMA N

F.100140047

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGUNAAN *GADGET* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
LITERASI ANAK PRASEKOLAH

Diajukan oleh:


ELFIAN UTAMA N

F.100140047

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji oleh:

Telah Disetujui oleh
Dosen Pembimbing,


Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si, Psikolog

NIK. 836/0616036901


Tanggal 06 April 2018

HALAMAN PENGESAHAN
PENGUNAAN *GADGET* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
LITERASI ANAK PRASEKOLAH

Diajukan Oleh:

ELFIAN UTAMA N

F.100140047

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 6 April 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dr. Lisnawati Ruhaena M.Si, Psikolog



Penguji Pendamping I

Dra. Partini, M.Si, Psikolog



Penguji Pendamping II

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si, Psikolog



Dekan,



(Dr. Moordiningsih, M.Si., Psikolog)
NIK. 876/0615127401

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Nama : Elfian Utama Ningrum
NIM : F10014004
Fakultas/ Jurusan : Psikologi
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : Penggunaan *Gadget* Untuk Menstimulasi Kemampuan Literasi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 6 April 2018

Yang menyatakan



METERAI
TEMPEL
68E3EAEF583264012
6000
ENAM RIBU RUPIAH

ELFIAN UTAMA NINGRUM

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

SURAKARTA

VISI

“Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mendasarkan pada risalah Islam dan Budaya Indonesia di tingkat Nasional dan Asia”.

MISI

- 1) Menyelenggarakan pendidikan psikologi di tingkat Sarjana dan Magister Psikologi Profesi.
- 2) Mengembangkan penelitian psikologi yang mendasarkan pada risalah Islam dan Budaya Indonesia.
- 3) Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat atas dasar tanggung jawab sosial.
- 4) Menjalinkan kerjasama dengan lembaga pendidikan, lembaga penelitian, pemerintah, dunia usaha dan masyarakat.

TUJUAN

Menghasilkan sarjana psikologi yang mandiri, jujur, kreatif dan bertanggung jawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu psikologi.

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”

(Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil)

“Man Shobaro Zafiro”

(Siapa yang bersabar akan beruntung)

Man Saaro ‘Alaa Darbi Washola

(Siapa yang berjalan dijalurnya akan sampai)

Takkan menjadi sia-sia usahamu jika kau yakin

-Elfian Utama N-

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan segala kerendahan hati, karya ini
penulis persembahkan untuk :

- ❖ Kedua Orang tua yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang, dan membesarkan penuh kasih sayang serta mengajarkan hal benar, selalu menjadi inspirasi dan motivasi bagi penulis. Semoga karya ini dapat membuat hati bapak ibu bahagia
- ❖ Adik penulis Della dan Panggih yang selalu memberikan semangat dan juga senyuman, sehingga penulis dapat termotivasi.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tiada kekuatan dan upaya tanpa kehendak-Nya dan penuh dengan penuh harapan semoga langkah ini mendapat Rodho Illahi sebagai pembuka jalan bagi penulis dalam mewujudkan cita-cita.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tak luput dari bantuan, motivasi, dorongan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dr. Moordiningsih, M. Si, Psikolog. selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian bagi penulis.
2. Ibu Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M. Si, Psikolog selaku pembimbing akademik, terima kasih atas bantuan serta bimbingan selama penulis menjalani studi.
3. Ibu Dr. Lisnawati Ruahena, M. Si, Psikolog selaku pembimbing utama skripsi yang sudah berkenan meluangkan waktu dan memberikan ilmu dalam membimbing serta memberikan masukan selama pelaksanaan dan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Partini, M.Si, Psikolog selaku penguji I yang bersedia meluangkan waktu guna memberikan saran serta masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Zahrotul Uyun, M,Si Psikolog selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya guna memberikan masukan dan saran yang sangat berarti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu,serta seluruh staf administrasi Fakultas Psikologi yang telah membantu kelancaran penyelesaian studi penulis.
7. Kepala dan tenaga kerja Tata Usaha (TU) fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu penulis selama masa studi dan tim olah data yang sangat membantu dalam menyusun skripsi.
8. Kepada informan-informan penulis yang baik hati.
9. Nanang Tribudi A, selaku patner yang selalu mendukung dan menyemangati penulis dengan sabar.
10. Sahabat-sahabat “The Power Pop Girls” Zhea, Wia, Mutik, Ayu, Ametya, dan Putri yang selalu membimbing ke jalan yang baik sejak awal masuk kuliah.
11. Keluarga besar “Teater Lugu” yang sudah menerima penulis sebagai sedulur.
12. Asisten-asisten PTP periode 2016/2017 dan 2017/2018, yang selalu memberikan semangatnya kepada penulis.
13. Semua pihak dan teman seperjuangan di Fakultas Psikologi UMS angkatan 2014 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan doanya.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang kepada kita semua. Dengan segala kerendahan hati penulis mengatakan bahwa skripsi ini masih jauh dari sebuah kesempurnaan karena kesempurnaan hanyalah milikNya semata. Semoga karya ini bisa bermanfaat bagi orang lain *Amin Ya Rabbal ‘Alamin*.

Wassalamu’alaikum Warohmatullahi wabarokatuh.

Surakarta, 6 April 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
VISI, MISI DAN TUJUAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan	6
D. Manfaat	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Stimulasi Literasi	8
1. Pengertian Stimulasi Literasi	8
2. Faktor-faktor Stimulasi Literasi	14
B. Penggunaan <i>Gadget</i>	16

C. Penggunaan <i>Gadget</i> Untuk Menstimulasi Kemampuan Literasi	21
D. Pertanyaan Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Gejala Penelitian	23
B. Definisi Operasional Gejala Penelitian	23
C. Informan Penelitian	24
D. Metode Pengumpulan Data	24
E. Keabsahan Data	27
F. Metode Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	30
B. Pengumpulan Data	32
C. Hasil Penelitian	33
D. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Panduan Wawancara	23
Tabel 2. Blanko Isian Observasi <i>Event Sampling</i>	25
Tabel 3. Kriteria Informan	30
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Pengambilan Data	32
Tabel 5. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 1	35
Tabel 6. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 2	38
Tabel 7. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 3	41
Tabel 8. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 4	44
Tabel 9. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 5	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Verbatim	70
Lampiran 2 Hasil Matriks	140
Lampiran 3 Hasil Observasi Penggunaan Gadget untuk Menstimulasi Kemampuan Literasi Anak Prasekolah	156
Lampiran 4 Hasil Dokumentasi	162
Lampiran 5 Surat Penelitian.....	168
Lampiran 6 Inform Consent	170

PENGUNAAN *GADGET* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN LITERASI ANAK PRASEKOLAH

Elfian Utama Ningrum

utamaelfian@yahoo.co.id

Lisnawati Ruhaena

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memahami cara anak prasekolah menggunakan *gadget*, dan mengetahui bagaimana *gadget* dapat digunakan orangtua untuk menstimulasi kemampuan literasi anak prasekolah, serta untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung penggunaan *gadget* dalam menstimulasi kemampuan literasi bagi anak prasekolah. Metode penelitian yang digunakan yaitu Kualitatif Fenomenologi yang datanya dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi kepada 5 informan dengan kriteria ibu yang memiliki anak prasekolah 3-6 tahun, serta memberikan *gadget* kepada anak prasekolah usia 3-6 tahun. Hasil dari penelitian menunjukkan anak prasekolah menggunakan *gadget* untuk memainkan permainan yang berkisar antara 1-2 jam dengan pendampingan orangtua. Cara ibu menstimulasi kemampuan literasi anak dengan memberikan aplikasi edukasi seperti Marbel Belajar Huruf, Marbel Belajar Huruh Hijaiyah, dan Marbel Belajar Warna, serta bacaan surat-surat pendek Al Qur'an. Faktor yang mendukung penggunaan *gadget* untuk menstimulasi kemampuan literasi yaitu anak dapat mengingat huruf dan angka lebih mudah, anak senang karena terdapat gambar seperti animasi kartun dan suara musik yang menarik, serta anak tidak mudah bosan. Sedangkan faktor yang menghambat yaitu sinar LCD pada *gadget* dapat mempengaruhi kesehatan mata, dan membentuk anak menjadi individualis, serta anak menjadi malas melakukan aktifitas lain.

Kata kunci : Stimulasi literasi, gadget, anak prasekolah

ABSTRACT

The purpose of this research is to aware how to preschool children using gadget, and knows how to parents stimulated preschool children literation ability to use gadget, also for knowing obstuction factor and supported gadget utilizing in addition to stimulated literation ability for preschool children. The methode in this research is Phenomenology Qualitative that the data is collected through interview, observation, and documentation to 5 subjects who is moms that have preschool children about 3-6 years old, and let they children have gadget in criteria. The result showing that preschool children using gadget for playing games about 1-2 hours with parental guidance. Moms stimulated childrens literation ability by giving an education applications like Marbel Belajar Huruf, Marbel Belajar Huruh Hijaiyah, and Marbel Belajar Warna also short Qur'ans pharagraph. Supporting factor of stimulated literation ability is childrens can memorize alphabets and numbers more easily, also make them excited because of interesting pictures like a cartoon animation and music, and make them not feeling boring easily. While the obstruct factor, is the light from LCD can causing eyes damage, and forming children more like individulistic personality, also make them unwilling to do other activities.

Keyword : *stimulate literation, gadget, preschool children*